

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ

  
Т.В. Поштарева  
«15» февраля 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Основы философии

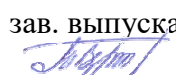
Специальность 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

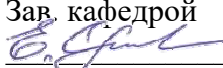
Квалификация выпускника Техник

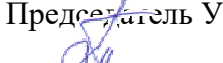
Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Разработана  
ст. преподаватель кафедры СГД  
 С.И. Хрущева

Согласована  
зав. выпускающей кафедрой СТ  
 Т.В. Вергун

Рекомендована  
на заседании кафедры СГД  
от «13» февраля 2023г.  
протокол № 7  
Зав. кафедрой  
 Е.В. Смирнова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета СПФ  
от «15» февраля 2023г.  
протокол № 6  
Председатель УМК  
 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023 г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП .....	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины .....	6
5.3. Практические занятия и семинары .....	6
5.4. Лабораторные работы .....	6
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	6
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины.....	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
8.1. Основная литература.....	13
8.2. Дополнительная литература.....	13
Периодические издания .....	13
8.3. Программное обеспечение.....	13
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

– сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачами дисциплины «Основы философии» являются:

- овладение основными категориями и понятиями философии;
- формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
- освоение системы знаний, составляющих основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в социально-гуманитарный учебный цикл ФГОС СПО (вариативная часть) (СГ.В.1).

Освоение содержания дисциплины осуществляется с опорой на межпредметные связи: история, обществознание.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций (ОК) по данной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**Требования к знаниям, умениям и практическому опыту по дисциплине «Основы философии»:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

об условиях формирования и развития личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

**Практический опыт:** не предусмотрен.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 44 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3*/1**
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16

Семинары (С)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в том числе:		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)	4	4
Вид промежуточной аттестации		диф. зачет
<b>Общий объем, час</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

\* - на базе основного общего образования

\*\* - на базе среднего общего образования

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ.</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные понятия и предмет философии</b>	<p>Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как форма знания. Вечные вопросы философии. Функции философии и их взаимосвязь.</p> <p>Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.</p> <p>Место философии в системе духовной культуры. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p> <p>Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.</p> <p>Философская, религиозная и научная картина мира.</p>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Великие философы мира</b>	<p>Индийская философия. Будда и буддизм. Китайская философия. Древнегреческая философия. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Взгляды Сократа, Демокрита, Платона и Аристотеля. Эллинистический период философской мысли. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики. Философия средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Д. Декарт, Т. Лейбниц - философы-ученые. Немецкая классическая философия. И. Кант - учение о чувствах, рассудке и разуме. Основной моральный закон. Г. Гегель и его философская система. Субъективный, объективный и абсолютный разум.</p>
<b>Тема 1.3</b>	<b>Русская философия.</b>	<p>Русская философия как уникальное явление мировой философии. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Философия П.Я. Чаадаева. «Западники» (А.И. Герцен, Н.Огарев) и «славянофилы» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков), главные вопросы их спора.</p> <p>Панморализм Л.Н. Толстого, антропология Ф.М. Достоевского. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической</p>

		мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.
<b>Тема 1.4</b>	<b>Современная философия</b>	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Иррационализм против рационализма. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Основные направления новейшей философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер). Экзистенциализм А. Камю и М. Хайдеггера. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Герменевтика (Х. Гадамер). Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. Аналитическая философия.
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании</b>	Категория «бытие» и ее роль в философии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Своеобразие бытия человека. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Законы и категории диалектики. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Анализ форм и методов научного познания.
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Проблема сознания в философии</b>	Природные предпосылки сознания. Основные черты и характеристики сознания. Сознание и бытие. Возникновение и развитие сознания. Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Взаимосвязь сознания и мышления. Мысль как необходимый компонент реальности, как событие в мире. Отношения мышления и языка. Отличие сознательного и бессознательного. Философская психология З. Фрейда и К. Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.
<b>Тема 2.3</b>	<b>Этика и социальная философия</b>	Духовное и материальное в человеке. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.

<b>Тема 2.4</b>	<b>Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	Место человека в природе. Взаимодействие природы и общества. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества. Природа и ответственность человека. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.
-----------------	---	--

### 5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ.</b>				
Тема 1.1	Основные понятия и предмет философии	2	2		
Тема 1.2	Великие философы мира	8	2	4	2
Тема 1.3	Русская философия.	4	2	2	
Тема 1.4	Современная философия	4	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>				
Тема 2.1	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	4	2	2	
Тема 2.2.	Проблема сознания в философии	4	2	2	
Тема 2.3	Этика и социальная философия	4	2	2	
Тема 2.4	Проблемы и перспективы современной цивилизации	6	2	2	2
	Общий объем	36	16	16	4

### 5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	Тема 1.2	Великие философы мира	4
2.	Тема 1.3	Русская философия.	2
3.	Тема 1.4	Современная философия	2
4.	Тема 2.1	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	2
5.	Тема 2.2	Проблема сознания в философии	2
6.	Тема 2.3	Этика и социальная философия	2
7.	Тема 2.4	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2
	Общий объем		16

**5.4. Лабораторные работы**  
не предусмотрены

**5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)**

не предусмотрены

### 5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Тема 1.2	Индийская философия. Будда и буддизм. Китайская философия. Эллинистический период философской мысли. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики. Г. Гегель и его философская система. Субъективный, объективный и абсолютный разум.	2
Тема 2.4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2
Общий объем		4

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

**Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях\*:**

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.2	Л	Лекция-презентация (интерактивная лекция)	2
2.2	С	Case-study, ролевая игра.	2
2.3	С	Групповая дискуссия	2

\*Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы комплекты оценочных материалов (фонды оценочных средств). В качестве оценочных материалов контроля знаний применяются: контрольные вопросы для устного опроса; задания для самостоятельной работы, примерные практические и лабораторные работы, образцы тестов, задания для контрольной работы, контрольные вопросы для промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения.

Образцы оценочных средств в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, для контроля самостоятельной работы студента по отдельным разделам дис-

циплины, а также критерии оценки всех форм контроля, включая промежуточный контроль по дисциплине, представлены в комплекте оценочных материалов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

- методические указания к самостоятельной работе.

### 7.1 Типовой тест по итогам изучения темы

1. Термин, происходящий от греческих слов *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость – это \_\_\_\_\_. (*философия*)
2. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира - это \_\_\_\_\_. (*онтология*)
3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это \_\_\_\_\_. (*мировоззрение*)
4. Мыслитель первым объяснивший слово "философ" - это \_\_\_\_\_. (*Пифагор*)
5. Философское направление, объясняющее все из материи как первого источника всех вещей – это \_\_\_\_\_. (*материализм*)
6. Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это \_\_\_\_\_. (*идеализм*)
7. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:  

<i>Иррационализм</i>	<i>рационализм</i>
<i>Субъективизм</i>	<i>эмпиризм</i>
8. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:  

<i>Агностицизм</i>	<i>эмпиризм</i>
<i>Субъективизм</i>	<i>рационализм</i>
9. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает  

<i>Монизм</i>	<i>скептицизм</i>
<i>Дуализм</i>	<i>агностицизм</i>
10. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает  

<i>Дуализм</i>	<i>монизм</i>
<i>Скептицизм</i>	<i>агностицизм</i>
11. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:  

<i>Плюрализм</i>	<i>скептицизм</i>
<i>Агностицизм</i>	<i>дуализм</i>
12. Мир принципиально не познаваем, утверждает  

<i>Рационализм</i>	<i>агностицизм</i>
<i>Эмпиризм</i>	<i>субъективизм</i>
13. Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:  

<i>Субъективизм</i>	<i>рационализм</i>
<i>Скептицизм</i>	<i>солипсизм</i>
14. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:  

<i>Иррационализм</i>	<i>сенсуализм</i>
<i>Рационализм</i>	<i>релятивизм</i>
15. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:  

<i>Мировоззренческая</i>	<i>методологическая</i>
<i>Прогностическая</i>	<i>критическая</i>
<i>Аксиологическая</i>	<i>социально-гуманитарная</i>
16. Функция философии, подвергающая все сомнению:  

<i>Мировоззренческая</i>	<i>методологическая</i>
<i>Прогностическая</i>	<i>критическая</i>
<i>Аксиологическая</i>	<i>социально-гуманитарная</i>
17. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:  

<i>Мировоззренческая</i>	<i>методологическая</i>
<i>Прогностическая</i>	<i>критическая</i>
<i>Аксиологическая</i>	<i>социально-гуманитарная</i>
18. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению:



Мировоззренческая  
Прогностическая  
Аксиологическая

методологическая  
критическая  
социально-гуманитарная

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Шкала пересчета набранного количества баллов за выполнение работы  
в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-12	13-15	16-18

**7.2 Типовые темы для подготовки докладов**

**ЧАСТЬ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ.**

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. От мифа к логосу: рождение философии.
4. Философская и научная картина мира XX века.
5. Философия и политика.
6. Личность философа (философия как образ жизни).
7. Формирование научных знаний в древнем Египте.
8. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
9. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
10. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
11. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
12. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
13. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
14. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
15. Философия стоицизма в Древнем Риме.
16. Средневековая картина мира.
17. Проблема веры и разума в средневековой философии.
18. Средневековые университеты.
19. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
20. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
21. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
22. «Монадология» Г. Лейбница.
23. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
24. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
25. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
26. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
27. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
28. Этика И. Канта.
29. Философия права И. Канта.
30. Философия Гегеля и развитие естествознания.
31. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
32. Философские воззрения революционных демократов.
33. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
34. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
35. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
36. Философские концепции русского космизма.
37. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.
38. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.
39. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.
40. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
41. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.
42. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.

**ЧАСТЬ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ**

1. Проблема единства мира в современной науке и философии.
2. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.
3. Современные представления об уровнях организации материи.
4. Проблемы классификации форм движения материи.
5. Специфика социального времени и пространства.
6. Категория материи в современной философии и науке.
7. Информация как важнейшее свойство материи.
8. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
9. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
10. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
11. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
12. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
13. Рациональное и иррациональное в познании.
14. Познание и творчество.
15. Понятие истины в современных философских концепциях.
16. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
17. Значение опыта в процессе познания.
18. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
19. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
20. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
21. Понятие общества в истории философии.
22. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
23. Индустриальное и постиндустриальное общество.
24. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
25. Концепции общественного прогресса в истории философии.
26. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.
27. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
28. Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль.
29. Темы технологической агрессии в творчестве Н.А. Бердяева.
30. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
31. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
32. Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.

### 7.3 Типовые вопросы для контроля самостоятельной работы студентов

РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем Вы видите отличие философии от других наук?</li> <li>2. Перечислите специфические для философии сферы познания.</li> <li>3. Что такое миф? Раскройте особенности мифологического и религиозного мировоззрений.</li> <li>4. Философия: искусство или наука?</li> <li>5. Чем отличается мировоззрение от мировосприятия и миропонимания?</li> <li>6. В чем специфика философского знания в соответствии с другими формами освоения мира?</li> <li>7. Какова история возникновения философии?</li> <li>8. Что является предметом философии?</li> <li>9. Перечислите основные философские проблемы.</li> <li>10. Охарактеризуйте функции философии.</li> <li>11. Почему потребность в философии особенно актуализируется в переломные моменты человеческой истории?</li> <li>12. Что могут сделать философы в воспитании современного человечества?</li> <li>13. Назовите компоненты, входящие в структуру мировоззрения.</li> <li>14. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии?</li> <li>15. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение?</li> <li>16. Определите культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления.</li> <li>17. Где и когда возникает философия?</li> </ol>

**7.4 Типовые задания кейс-стади.**

Н. Макиавелли сформулировал правила эффективного лидерства:

– «При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;

– «Государя, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

– «Заставляя бояться себя, государя должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;

– «Существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческий, второй — способ диких животных... Государя должны уметь пользоваться обоими способами»;

– «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

– «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;

– «Государя должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковверных людей, охотно поддающихся обману»;

– «Государя должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

*Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Насколько совместимы, по мнению Макиавелли, понятия «политика» и «мораль»?
2. Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли?
3. Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

**7.5. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его исторические типы Особенности философского мышления.
2. Предмет и основной вопрос философии.
3. Функции философии.
4. Основные разделы и направления в философии.
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии.
7. Античная натурфилософия. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.
8. Софисты. Философия Сократа и сократиков.
9. Философские системы Платона и Аристотеля.
10. Эллинистический период античной философии.
11. Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный. Философское учение Фомы Аквинского.
12. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора.
13. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.
14. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.
15. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.

16. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
17. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России.
18. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.
19. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.
20. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.
21. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.
22. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.
23. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
24. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.
25. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
26. Экзистенциализм.
27. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
28. Философское учение о материи. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.
29. Движение и его основные формы. Пространство и время
30. Диалектика: исторические формы, законы и принципы Основные категории диалектики. Диалектика и метафизика.
31. Понятие и содержание сознания
32. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Абсолютности и относительности в познании.
33. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.
34. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.
35. Сущность проблемы человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия
36. Общество как объект познания. Структура общества. Соотношение общества и индивида.
37. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.
38. Сущность исторического процесса. Смысл истории.
39. Проблема отношения философии и науки. Сущность и социокультурная роль науки.
40. Основные закономерности развития науки.
41. Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества Исторические типы взаимодействия общества и природы
42. Структура и составные элементы личности. Социальные типы личности. Проблема свободы и ответственности личности.

#### **7.6. Типовые ситуационные задачи для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. «Сегодня после того, как философы с краской болезненного стыда сносили презрение ученых, которые бросали им в лицо, что философия не наука, нам – по крайней мере, мне – нравится в ответ на это оскорбление заявлять: да, философия не наука, потому что она нечто большее» (Х. Ортега-и-Гассет). Какие претензии, на ваш взгляд, может выдвинуть представитель науки по отношению к философии? И в чем философия может быть «больше, чем наука»?
2. Ответьте на вопрос: пользуется ли философия признанием в современном мире? Доводы «за»: философия существует как самостоятельная гуманитарная дисциплина, ее изучают в техникумах, гимназиях, вузах, люди уважают мудрость, многие философские положения пользуются всеобщим признанием. Доводы «против»: многие ученые, работающие в области физики, химии, биологии, полагают, что они сами по себе «философы». Иначе говоря, они пытаются обойтись без философии. Иногда говорят, что в эпоху информатики надо развивать не философию, а информа-

ционные связи. Толкуют о том, что философия не дает окончательных ответов, а это плохо... Объясните, почему некоторые научные исследования опасны? Можно ли остановить человеческую мысль? Почему нельзя выжечь ген – хранитель информации о смерти?

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>

### **8.2. Дополнительная литература**

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516500>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596> .

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516079>

### **Периодические издания**

1. Новые идеи в философии : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ) ; редакционная коллегия: О. А. Барг (главный редактор) [и др.]. — Пермь, 2017-2021. — Выходит 1 раз в год. — ISSN 2076-0590. — <https://www.iprbookshop.ru/108781.html> - Текст : электронный..

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» ; редакционная коллегия: В. Н. Белов (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2011-2021. — Ежекв. — ISSN 2313-2302. — <https://www.iprbookshop.ru/32676.html> - Текст : электронный.

### **8.3. Программное обеспечение**

Пакет программ MS Office.

### **8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

<https://www.sksi.ru/environment/eor/library/> - 1С: Библиотека

<https://www.urait.ru/> Электронно-библиотечная система образовательной платформы Юрайт

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://arzamas.academy/courses> Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам

<https://teach-in.ru/> Открытый лекторий ученых МГУ

<http://philos.msu.ru/videos> Видеолекторий философского факультета МГУ

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm> Библиотека философской антропологии

<https://www.philosophy.ru/> Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины «Основы философии» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской (при отсутствии учебной доски - экран и проектор);
- для проведения практических занятий - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской (при отсутствии учебной доски - экран и проектор);
- для самостоятельной работы - помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет;
- для проведения промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.